**PENGARUH METODE GIST (*GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT*) BERBASIS MULTILITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**

**INA RUSMIATI**

**1301962**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan mengenai rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode GIST berbasis multiliterasi dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode *direct instruction*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent pretest postest control group design.* Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Mekar Biru sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV SD Muslimin Panyawungan 02 sebagai kelas kontrol di Kecamatan Cileunyi, Kabupaten Bandung. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode GIST berbasis multiliterasi dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode *direct instruction.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan peningkatan hasil pretes kelas eksperimen yaitu sebesar 32,66 dan kelas kontrol sebesar 18,46, serta hasil rata-rata indeks gain pada kelas eksperimen sebesar 0,44 berada pada taraf sedang, sedangkan rata-rata indeks gain yang diperoleh kelas kontrol sebesar 0,26 berada pada taraf rendah (2) Hasil dari uji t diperoleh skor 0,000 kurang dari taraf signifikansi 0,05 yang berarti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode GIST berbasis multiliterasi berpengaruh lebih besar terhadap kemampuan peningkatan membaca pemahaman siswa dibandingkan dengan metode *direct instruction*. Oleh karena itu, peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait yakni, khususnya bagi guru untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang sesuai.

Kata Kunci: Metode GIST, Multiliterasi, Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar, Kuasi Eksperimen

**THE INFLUENCE OF GIST (*GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT*) METHOD BASED ON MULTILITERACY TOWARD THE READING COMPREHENSION ABILITY OF FOURTH GRADE STUDENTS**

**INA RUSMIATI**

**1301962**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the problem of low reading comprehension ability of students in Indonesian language subjects in elementary school. The purpose of this research is to determine the differences between students who acquired GIST method learning based on multiliteracy in learning reading comprehension ability and students who acquired direct instruction learning method. The method used in this research is quasi-experimental research with non-equivalent pretest and posttest control group design. The sample of this research are fourth grade students at SDN Mekar Biru as the experimental group and fourth grade students at SD Muslimin Panyawungan 02 as the control group in Kecamatan Cileunyi, Kabupaten Bandung. Based on the results of the data analysis, it can be concluded that there are differences between students who acquired GIST method learning based on multiliteracy in learning reading comprehension ability and students who acquired direct instruction learning method. The results showed that (1) there is a difference on the result of experimental group pretest that is equal to 32.66 and on control group pretest result which is equal to 18.46, and the average result of gain index on the experimental group is 0.44 which is at medium level, while the average result of gain index on the control group is 0.26 which is at low level (2) the results of the t-test is 0.000 and it is less than the significance level of 0.05 which means that there is a difference in the average value of experimental group and control group. This means that the use of GIST method based on multiliteracy has a greater effect on students’ reading comprehension ability compared to direct instruction method. Therefore, the method is recommended to use for the related parties, especially for teachers to support the appropriate learning activity.

Keywords: GIST method, Multiliteracy, Reading comprehension at elementary school, Quasi-experimental research